

ПРИНЯТА
на Управляющем совете
протокол №6 от 10.06.2019г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МОУ «Северная СОШ №1»

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования администрации
Белгородского района



О.А. Лесниченко
Приказ № 143 от 14.06.2019г



М.Д. Мальшева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Северная средняя общеобразовательная школа №1
Белгородского района Белгородской области»

Общие положения

Раздел I Информационно-аналитическое обоснование Программы

- 1.1. Паспорт Программы
- 1.2. Информационная карта ОУ
- 1.3. Основные виды образовательной деятельности

Раздел II Анализ приоритетов и проблем развития

- 2.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»
- 2.2. Аналитико-прогностические обоснования Программы
- 2.3. Анализ потенциалов развития ОУ (SWOT-АНАЛИЗ)
- 2.4. Основные проблемы развития ОУ
- 2.5. Основная идея развития

Раздел 3. Инструменты реализации Программы развития

- 3.1. Этапы реализации Программы
- 3.2. Основные целевые программы и проекты
- 3.3. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы
- 3.4. Оценка результативности реализации Программы развития
- 3.5. Бюджет Программы развития

Приложения

- 1. *Основание для разработки Программы развития*
- 2. *Аналитико-статистическая информация*
- 3. *Система управления*
- 4. *План работы по реализации Программы развития*

Общие положения

Программа развития (далее – Программа, ПР) МОУ «Северная СОШ №1» определяет нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации одного из стратегических направлений развития ОУ - совершенствование развивающей образовательной среды школы как долгосрочная стратегия повышения качества образования».

Программа разработана на основании Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы

1.1. Паспорт Программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Северная средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области на 2019-2024 годы «Качество образования для качества жизни».
Основание для разработки	Решение Управляющего совета МОУ «Северная СОШ №1» (протокол от 10.06.2019 г. № 6) - о согласовании Программы развития.
Нормативная база	<p>-Конституция Российской Федерации.</p> <p>-Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N2765-р).</p> <p>-Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N2647-р).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644).</p> <p>-Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015).</p> <p>-Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>

	<p>-Приказ министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».</p> <p>-Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314).</p> <p>-Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП).</p> <p>- Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»</p> <p>-Устав МОУ «Северная СОШ №1».</p>
Цель Программы	<p>-обеспечение высокого качества образования учащихся ОУ в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг с учётом стратегических задач развития образования.</p> <p>-совершенствование образовательной среды школы как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>-достижение устойчивого динамического развития ОУ как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики;</p> <p>- обеспечение доступности образования;</p> <p>-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Главная цель в определении приоритетов – построение доброжелательной образовательной среды в период до 2022 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования школы</p>
Задачи	<p>-Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>-Обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации программы.</p> <p>-Обеспечение информирования учителей ОУ о новых нормативных документах, об изменениях в российском образовании.</p> <p>-Создание условий для освоения педагогами продуктивных идей (теории личностно- ориентированного образования, системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода, теории развития творческого потенциала личности, теории формирования субъекта учебной деятельности и др.).</p> <p>- Обеспечение внедрения вариативных форм методического сопровождения процесса перехода на новые стандарты (тьюторство, творческие мастерские, дистанционное консультирование и др.).</p> <p>-Содействие развитию у учителей навыков проектирования и профессиональной рефлексии собственной деятельности.</p> <p>-Организация продуктивного взаимодействия учителей как внутри предметных сообществ, так и с педагогами других областей.</p> <p>-Создание условий для саморазвития, самосовершенствования и творческой самореализации педагогов.</p> <p>-Обеспечение выявления и распространения своего актуального педагогического опыта и положительного опыта реализации задач, определяемых стандартом образования.</p> <p>-Создание в ОУ развивающей образовательной среды, в которой</p>

	<p>реализуется потенциал всех участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание условий, обеспечивающих субъектную позицию учителя в повышении квалификации, стимулирующие его саморазвитие и творческий потенциал. - Создание условий для развития инновационной деятельности учителей ОУ. -Обеспечение повышения уровня применения информационных систем и актуальных педагогических технологий в образовательном процессе. -Создание условий для построения ОУ индивидуальной траектории развития и формирования имиджевой политики. - Развитие системы воспитательной работы с учащимися школы, ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся, развитие и сохранение здоровья учащихся. -Обеспечение интеграции теоретических знаний и практических навыков педагогов через их включение в активные формы методической работы.
<p>Направления, целевые программы, проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Преемственность всех уровней образования -Профессиональный стандарт педагога», -Пространственно-предметная среда ОУ: проектируем, воплощаем, работаем на результат», «Ученическое исследование – путь к успеху». -Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в ОУ -Обновление содержания дополнительного образования детей -Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети-наставники» -Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!») -Профорентация детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Целевая программа. «Управление качеством образования». Проекты: «Школьный аудит качества образования», «Конкурентноспособность образовательной организации». Одной из задач целевой программы является задача повышения эффективности образовательной системы МОУ «Северная СОШ №1» за счёт устранения всех видов потерь, внедрение бережливых технологий в деятельность школы (в рамках «Бережливого образования»)</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>2019 – 2024 годы:</p> <p>I этап - Ориентировочный (сентябрь 2019 – январь 2020). Анализ состояния образовательной деятельности в ОУ, разработка методического обеспечения программы развития. Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, обучающимися основных идей Программы, включение в инновационную деятельность, связанную с обновлением и совершенствованием образовательного процесса. Создание проблемно-творческих, проектных групп.</p> <p>II этап - Основной (февраль 2020 – декабрь 2022). Реализация бизнес-плана развития ОУ, основных направлений. Распределение управленческих функций. Развитие существующих и включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса в ОУ, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений в ОУ.</p> <p>III этап- Обобщающий (январь 2023-сентябрь 2023) Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы,</p>

	<p>апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. Мониторинг и оценка эффективности проведенной работы.</p> <p>Этап полной реализации (октябрь 2023 г. - май 2024 г.). Подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития ОУ.</p>
Управление	Управление процессом реализации Программы осуществляется директором ОУ, его заместителями и руководителями методических объединений.
Финансовое обеспечение реализации	Программа развития реализуется в рамках текущего финансирования
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность предметно-развивающей образовательной среды ОУ. - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. - Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО. <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях. - Обновление педагогического коллектива. - Создание условий для профессионального и личностного саморазвития учителей. - Создание условий для соблюдения преемственности обучения. <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение требований профессионального стандарта педагога. - - Повышение уровня готовности педагогических работников к использованию ИКТ- технологий, современных педагогических технологий в педагогическом процессе и в повышении собственной квалификации. - Создание банка передового педагогического опыта. - Повышение уровня методической активности учителей. - Повышение учебной мотивации у обучающихся ОУ. - Повышение качества знаний по итогам года. - Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях областного и Всероссийского уровней. - Удовлетворенность социальных заказчиков уровнем подготовки учащихся. <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение большей доли учащихся к социально-значимым делам класса, ОУ. - существование воспитательной системы школы. - Укрепление материально-технической базы школы, создание рекреационных образовательных зон в рамках Стратегии «Доброжелательная школа»

Контроль за ходом реализации	Контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляют управление образования администрации Белгородского района, Управляющий совет школы, педагогический совет школы.
-------------------------------------	--

1.2. Информационная карта

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Северная средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области» находится на территории пгт. Северный Белгородского района Белгородской области. Здание Северной средней школы №1 было построено в 1982 году. Первым директором был Чернышев В.В., с 2014 года и по настоящее время директором является Лесниченко Ольга Александровна.

В ближайшем окружении школы находятся МОУ «Северная СОШ №2», культурно-просветительские учреждения – физкультурно-оздоровительный комплекс «Северный», поселковая библиотека, расположенная в здании ЦКР п. Северный, храм Рождества Иоанна Предтечи, МБУ ДО «Северная детская школа искусств» Белгородского района.

Образовательная деятельность в ОУ направлена не только на получение учащимися фундаментальных знаний по всем предметам учебного плана, не только на воспитание добрых, отзывчивых, талантливых детей, любящих свою Родину и готовых жить в изменяющихся условиях социума, но и на выполнение социального заказа родителей. Владение иностранным языком, развитие коммуникативных навыков общения при хорошей базовой подготовке по всем остальным предметам

- то, что хотели бы видеть родители. Школа востребована и конкурентоспособна. Для качественного обучения проводятся внеурочные мероприятия, предметные месячники. На каникулах работают профильные смены. Обучение в начальной школе проходит через систему игр и нетрадиционных уроков, эффективных педагогических технологий. В старших классах большое внимание уделяется грамматике, формированию учебных компетенций, развитию метапредметных умений.

Однако качество образовательной деятельности ОУ заключается в том, что коллектив ОУ большое внимание уделяет:

- созданию комфортных условий для учащихся, созданию условий для реализации творческого потенциала учащихся и развитию творчества учителей;
- повышению качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей;
- развитию инфраструктуры образовательного учреждения;
- развитию дополнительного образования;
- укреплению здоровья школьников, повышению уровня психологической комфортности организации образовательного процесса.

Отлаженная работа всех участников образовательной деятельности сказывается на укреплении положительного имиджа ОУ, позволяет повысить удовлетворенность образовательными услугами, и в целом повысить конкурентоспособность учреждения.

Школа расположено на границе с городом Белгородом и успешно конкурирует с другими учреждениями. К числу положительных факторов, связанных с территориальным расположением гимназии относится близость таких культурно-просветительных и образовательных учреждений. На протяжении последних лет ученический контингент возрастает. В образовательном учреждении обучаются дети из с. Стрелецкое, с. Ерик, с. Шопино.

В образовательном пространстве ОУ предоставляются возможности и создаются условия для развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду и творческой самореализации личности в выбранном направлении деятельности.

Аттестация учащихся производится со второго класса по девятый по итогам учебных четвертей, в 10-11-х классах - по итогам полугодий.

За время своего существования школа завоевало значительный авторитет среди образовательных учреждений района. Среди его выпускников - государственные и муниципальные служащие, работники средств массовой информации, учителя, врачи, ученые, военнослужащие, творчески работники.

В последние годы выпускники поступали на различные факультеты БелГУ, МЭСИ, БГТУ, БУПК, БСХУ, ФСИН как на платной, так и на бюджетной основе.

Для организации образовательного процесса используются 24 учебных кабинетов. 50% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, подключены к сети интернет. В образовательном процессе используется необходимая компьютерная техника: проекторы, принтеры, интерактивные доски, сканеры, ксерокс, МФУ, телевизоры, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах определенных законодательством Российской Федерации и действующим Уставом.

Учебные результаты обучающихся стабильны. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» в последние годы составляет более 49%. Количество отличников составляет более 20% от общего числа обучающихся. Ежегодно в среднем 70% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях.

В режиме 5-дневной рабочей недели обучаются 1-11 – классы, в первую смену.

Начало учебных занятий 1 смены- 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков - 2-11 классы – 40 мин., 1-е классы – 35 минут в I

полугодии и 40

минут во II полугодии.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 5 урок один раз в неделю за счёт урока физической культуры);

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;

- в середине третьей четверти организованы дополнительные недельные каникулы.

Занятия внеурочной деятельности начинаются с 13.00 и оканчиваются в 16.00.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от вида деятельности. В 1-4 классах продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут в 5-7 класса – 40 минут.

Продолжительность занятий в детских творческих объединениях составляют – 45 минут.

Обучение организовано исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2019 году обучение в школе на уровне начального общего образования (1-4 классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам НОО.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности представлены направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические

объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На уровне начального общего образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран модуль «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводился мониторинг качества знаний учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с обучающимися, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.3. Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности ОУ является:

Политические	Экономические	Социальные	Технологические
Качество образования (результаты международных исследований, компетентность выпускников, эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике). Независимая оценка качества образования	Эффективность Расходования бюджетных Средств на основе государственных (муниципальных) заданий. Привлечение инвестиций (инвестиционные проекты) на организацию инновационной деятельности. Дополнительные образовательные услуги	Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования как удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся, развитие системы дополнительного образования, доступная среда	Информатизация образования (информационно-Образовательная среда). Технологии сохранения и развития здоровья. Технологии социализации. Технологии самореализации и развития. Технологии управления Ресурсами и орг.технологии.
Общая ответственность за качество образования (социальные, общественные институты, государственно-частное партнерство, государственно-общественный характер управления образованием).	Участие органов государственно-общественного управления и бизнеса в привлечении инвестиций в образование	Гражданское и Патриотическое воспитание, социализация детей и подростков, развитие самостоятельности, осознанности при выборе профессии, социальной активности молодежи	Приоритет отдается технологиям индивидуализации образования, выявлению и развитию способностей, особенно в прорывных для инновационной экономики областях.

Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее:

1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Реализация ФГОС, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки.
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.

- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Формирование систем формирующего и персонализированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования, выделенных в документах приоритетов воспитания.
- Информатизация образования.
- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием.
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки.
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.
- Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов.
- Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования.
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства.

2.2 Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Инновационные процессы, происходящие сегодня в социально-экономической жизни общества, активно воздействуют на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, отказа от стереотипов и использования новых подходов к организации образовательного процесса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>

<p>Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и руководства по достижению качественного образования. Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности. Наличие действующего в активном режиме ученического научно-исследовательского общества Участие в опытно-экспериментальной работе, а также в инновационной деятельности</p>	<p>Отсутствие у большинства педагогов опыта проектирования образовательной среды именно как совокупности самостоятельных целевых пространств. Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма» и форм «клипового» сознания у учащихся подросткового возраста. Недостаток инициативы со стороны ряда учителей, объясняемый необходимостью подготовки большого количества «бумажной» работы, т.е. напрямую не связанной с нуждами образовательного процесса. Двухсменный режим работы. Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости (СХУ).</p>	<p>Положительный имидж коллектива, его высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде. Расширяющееся сотрудничество с учреждениями Прочные связи с профессиональным сообществом науки и культуры</p>	<p>Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе ОУ повышенного уровня, которые расположены территориально близко от ОУ. Переутомление учащихся, их умственные физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности. Пассивность со стороны определенной части родителей, их слабая информационность о личных интересах ребенка, о его выборах и предпочтениях; нежелание родителей оказать какую-либо конкретную помощь педагогическому коллективу, например, в нахождении «площадок» для экспериментов юных исследователей, в подборе для них консультантов - профессионалов и т.п. Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» школы: экономические проблемы, нестабильность, наличие сложных и непредсказуемых внешних «вызовов».</p>
---	---	--	--

<p>Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС.</p>	<p>Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе</p>	<p>Оказание информационной поддержки со стороны родителей</p>	<p>Неудовлетворенность педагогов, в том числе и молодых, оплатой труда как материальным подтверждением своей работы и профессиональных достижений.</p>
<p>Система научно-методического обеспечения образовательного процесса, наличие творческих групп педагогов.</p>	<p>Преобладание государственной оценки качества образования по сравнению с другими формами внешней оценки - общественно-профессиональной и независимой, необходимость их введения.</p>	<p>Распространение актуального педагогического опыта учителей школы</p>	<p>Дефицит времени учителей, связанный с необходимостью оформления различного рода отчётной документации и подготовкой статистических сведений, что отвлекает их от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию, обучению и развитию учащихся.</p>
<p>Энергичная, поддерживающая инновационную деятельность администрация школы</p>	<p>Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (внутренний аудит и т.п.)</p>	<p>Проведение научно-практических конференций, семинаров</p>	<p>Перегрузка «бумажной» работой Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования</p>
<p>Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов (мультимедийные установки, интерактивные доски и т.д.). Качественное компьютерное сопровождение образовательного процесса.</p>	<p>В образовательном процессе школы слабо представлены альтернативные формы организации данной деятельности: дистанционное обучение, сетевое взаимодействие т.п.</p>	<p>Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.)</p>	

Наличие медиатеки, научно-методического и художественного фондов библиотеки, актуальной периодики по вопросам обучения, воспитания, развития и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	В практике воспитательного процесса недостаточно разработаны и реализуются технологии социальной практики - прежде всего, социальные пробы, особенно для учащихся подросткового и юношеского возраста.	Широкие возможности для участия воспитанников гимназии в разнообразных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и «школах» юных исследователей (для разных возрастных групп).	Неготовность партнеров к организации социальных и профессиональных проб обучающихся, направленных на расширение системы их профориентации.
Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью сайта школы	Наличие работающего сайта, медиатеки. Недостаток временных и организационных ресурсов, возможная перегрузка учащихся	Активное сотрудничество по размещению информации в СМИ	Отсутствие заинтересованности партнеров
Последовательная реализация концепции воспитательной системы школы	Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей, психолого-педагогического сопровождения.	Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся	Ситуативность взаимодействия с партнерами.
Разнообразие традиций, ритуалов, акций творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители.	Ситуативность сотрудничества с родителями обучающихся.	Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся.	Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия с школой части родителей.

2.4 Основные проблемы развития ОУ

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие ОУ, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем. **К конкурентным преимуществам ОУ** относятся:

1. Профессиональная компетентность педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Наличие системы работы с одаренными детьми.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития ОУ, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры Белгорода, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Введение индивидуализации образования (дистанционное обучение, тьюторство

и др.), расширение форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.

4. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

5. Развитие системы работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные риски развития ОУ:

1. Разные системные подходы при организации процедур внутренней оценки качества образования.

2. Отсутствие необходимых площадок для организации занятий в одну смену, занятий внеурочной деятельностью, осуществление неаудиторной занятости.

3. Увеличение форм отчетности у учителей и руководства ОУ.

3. Расширение функциональных обязанностей членов коллектива.

4. Отсутствие должного финансирования для материально-технического обеспечения.

5. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, выработка единых подходов при организации процедур внутренней оценки качества образования.

2. Укрепление здоровья участников образовательных отношений.

3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.

4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

2.5. Основная идея развития

Совершенствование развивающей образовательной среды ОУ как долгосрочная стратегия повышения качества образования.

Концепция стратегического инновационного развития

Приоритеты развития системы образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития ОУ направлена на решение стратегических задач: повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности:**

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;

- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;

- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- **укрепление и сохранение здоровья** как главной ценности и важнейшего потенциала личности;

- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условия социализации и самореализации ребенка;

- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития ОУ на 5 лет связана с повышением качества образования и уровня воспитанности обучающихся. Основные механизмы: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию образовательного учреждения**: *создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей положительную динамику качества образования.*

На уровне обучающихся:

ОУ способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей национальной культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов учителей и педагогических работников

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в образовательной и воспитательной деятельности;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цели и основные задачи развития.

Цели развития:

1. Обеспечение высокого качества образования учащихся в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития Белгородской области и города Белгорода.

2. Совершенствование образовательной среды как важного условия повышения эффективности реализации ФГОС НОО, ООО и формирования условий для поэтапного перехода на ФГОС СОО.

3. Достижение устойчивого динамического развития ОУ как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Основные задачи:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.

2. Формирование развивающейся образовательной среды гимназии, направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.

3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка.

5. Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды ОУ.

6. Модернизация системы воспитательной работы с учащимися, ориентированной на гражданское и патриотическое воспитание, совершенствование форм социализации обучающихся.

7. Усовершенствование продуктивных образовательных, педагогических, психолого- педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и воспитания, конкурентноспособности образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

Качественные изменения

- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;
- реализация «дорожной» карты по реализации ФГОС ООО;
- Результативная деятельность по внедрению педагогических инноваций;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- сформированность предметно-развивающей образовательной среды;
- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательной деятельности сетевого взаимодействия;
- создание условий для развития дополнительного образования в рамках функционирования ОУ.

Целевые задания:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, СОО;
- сохранение положительной или стабильной динамики на муниципальном и региональных уровнях.

Целевая программа	Предполагаемые изменения в образовательном процессе	Показатели изменений
«Управление качеством образования»	Реализация как оценки качества образовательных достижений учащихся, так и собственно хода образовательного процесса. Достижение оптимального сочетания внешнего и внутреннего оценивания образовательного процесса. Проведение внутреннего аудита сотрудниками гимназии на основе обоснованных научными консультантами критериев, которые утверждены руководством ОУ.	Формирование системы внутреннего аудита, в рамках которой определены объекты, субъекты, критерии и формы оценивания. Наличие годовых планов внутреннего аудита; принятие руководством управленческих решений на основе результатов аудита. Создание методических материалов по организации и внедрению внутреннего аудита.

3. Инструменты реализации

3.1 Этапы реализации

I этап - Ориентировочный .

Анализ состояния образовательной деятельности в ОУ, определение концептуальных положений, разработка методического обеспечения программы развития.

Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, обучающимися основных идей Программы, включение в инновационную деятельность, связанную с обновлением и усовершенствованием образовательного процесса. Создание проблемно -творческих, проектных групп.

II этап - Основной

Реализация бизнес-плана развития ОУ, основных направлений. Распределение управленческих функций. Развитие существующих и включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений.

III этап- Обобщающий

Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. Мониторинг и оценка эффективности проведенной работы.

IV этап - Этап полной реализации

Подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка новостратегического плана развития ОУ.

3.2 Основные целевые программы и проекты

Федеральные государственные образовательные стандарты предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273 и представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования (глава I, статья 2). Концепция ФГОС общего образования предусматривает преемственность уровней образования и содержит систему требований к образовательным программам, результатам и условиям образования.

ФГОС ориентирует на достижение нового качества образования. Данная категория является ключевой для понимания позитивных изменений в жизнедеятельности ОУ, на которые направлена Программа развития.

Очевидно, что в ходе реализации ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО педагогическому коллективу следует стремиться к достижению современного, повышенного качества образования.

Образовательная деятельность в рамках целевой программы предусматривает формирование такого качества образования, при котором учащиеся как субъекты образовательного процесса, получают определяющие духовные и материальные предпосылки для самореализации и самосовершенствования, для восприятия ведущих ценностей, общечеловеческих смыслов и информации, накопленных в мировой культуре, а также приобретут комплекс компетенций, позволяющий им адаптироваться к постоянно усложняющимся условиям жизни.

<i>Название, цели проектов</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
--------------------------------	---

<p>«Преемственность всех уровней образования» Цель - обеспечение преемственности начального и основного общего образования, создание условий для реализаций ФГОС СОО.</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения может продуктивно использоваться в качестве ориентира совершенствования качества образования при целенаправленной работе педагогического коллектива образовательной организации. Проект предусматривает формирование ряда обязательных организационно-педагогических условий, к числу которых относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные внутришкольные акты; - широкая популяризация содержания ФГОС нового поколения и особенностей его внедрения для учащихся разных возрастных групп, т.е. формирование педагогического коллектива гимназии как коллектива единомышленников по внедрению ФГОС и использованию его возможностей для повышения качества образования; - создание и апробация на практике системы поэтапного осуществления требований ФГОС (цели, задачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом преемственности при переходе с одной ступени образования к другой; - формирование четкой совокупности критериев качества образования, приобщение к ее практическому соблюдению всех учителей - членов педагогического коллектива, а также реализация оперативного мониторинга по установленным критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекций возможного хода процесса; - наличие современной и динамично обновляющейся методической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования; - создание эффективно работающих над выполнением целевой программы и входящих в ее состав творческих групп (или временных объединений) учителей; - наличие современных управленческих решений в области стимулирования деятельности педагогов школы по повышению качества образования.
<p>«Профессиональный стандарт педагога». Цель проекта - создание условий для развития профессионального мастерства педагогов на основе Профстандарта и требований к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Проект предполагает осмысление участниками образовательных отношений требований ФГОС, соотнесение уровня своего профессионального мастерства с требованиями профстандарта педагога, осмысление содержания и технологий деятельности по их реализации. В рамках данного проекта каждым педагогом проводится оценка качества условий, разрабатываются рабочие программы с учетом формирования универсальных учебных действий и учебных компетенций, дифференцированного подхода и задач индивидуального сопровождения процессов развития личности, проектируется система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся в рамках изучения учебных предметов. Инновационная деятельность педагогического Коллектива направлена на разработку предметно-образовательной среды и механизмов индивидуального сопровождения процессов развития личности разных категорий обучающихся</p>

Средовой подход к образованию рассматривается в современной педагогике как один из самых перспективных, в том числе и на уровне «Всемирных докладов по образованию» ЮНЕСКО. Образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика

внутренней жизни образовательной организации. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии учащихся, которого позволяет достичь.

Образовательная среда рассматривается как совокупность информационно-образовательных ресурсов ОУ, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов построения. Педагогический коллектив формирует свою трактовку образовательной среды на основе идей эконсихологического подхода (В.А. Ясвини др.), в контексте которого образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а так же возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Успешная реализация Программы социально-экономического развития РФ до 2020 года может быть достигнута при активном участии творческой, компетентной, креативной молодёжи. Подготовка именно таких выпускников входит в круг актуальных целей деятельности педагогического коллектива ОУ. В числе путей достижения упомянутых целей используется приобщение учащихся различных возрастных групп к основам проектной и исследовательской культуры; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов для учащихся и педагогическое сопровождение их в рамках следования по маршрутам.

Цель программы:

-совершенствование образовательной среды ОУ как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в условиях жизни в поликультурном высокотехнологическом мире;

- *создание и использование имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным.*

Задачи программы:

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.

2. Развивать жизнедеятельность ученического научно-исследовательского общества ОУ как познавательного сообщества единомышленников (учащихся, учителей, родителей учащихся и социальных партнеров школы) на основе использования потенциала всех компонентов образовательной среды.

3. Использовать возможности конкретных компонентов образовательной среды для достижения учащимися метапредметных результатов, для формирования универсальных учебных действий.

4. Совершенствовать профессиональные педагогические умения, навыки, компетенции учителей в области проектирования компонентов образовательной среды ОУ и работе в рамках пространств, «внутри» выделенных компонентов.

5. Обновление содержания дополнительного образования детей

6. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети-наставники»

7. Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!»)

8. Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Создание методических материалов, рекомендаций, КИМы для организации работы в конкретных пространствах ППС, посвященные различным аспектам формирования и совершенствования УУД учащихся в ходе их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.

<p>«Ученические исследования - путь к успеху». Цель - проектирование Системы условий по формированию индивидуальных исследовательских маршрутов обучающихся школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе комплекса условий (в том числе и соответствующих пространствах среды) для приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности, для формирования у них осознанной исследовательской позиции. 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся как актуальных механизмов осуществленных интересов и запросов, а также как возможностей для совершенствования личных достижений в исследовательской и проектной деятельности. 3. Развитие и обновление внутрисекционной жизнедеятельности ученического научно-исследовательского общества, как с учётом аспектов её содержательного наполнения, так и в плане организации и руководства УИД учащихся педагогами школы.
<p>Школа полного дня – возможности для реализации личностных возможностей. Цель - оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей; — создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся; — организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе.

Критерии оценки результатов

1. Позитивная динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.
2. Положительная динамика участия и побед обучающихся в олимпиадном конкурсном движении разных уровней.
3. Позитивные результаты диагностики качества образовательной среды (по В.А.Ясвину)
4. Наличие, описание моделей индивидуальных исследовательских маршрутов.
5. Наличие методических разработок педагогов.
6. Удовлетворенность субъектов образовательных отношений деятельностью научнообщества.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы школы, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане воспитательной работы.

Целевая программа «Управление качеством образования»

Обоснование программы

Формирование нового качества образования - ключевая государственная задача развития системы российского образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (273 - ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной стороны, и запросам личности, с другой. Для объективной оценки актуального состояния качества и тенденций его развития образования существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация обучающихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования. В Белгородском районе действует система оценки качества образования и апробируется система независимой оценки. Однако для развития качества образования в школе огромное значение имеет внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать оперативные управленческие решения и влиять на факторы, определяющие эффективность образовательной деятельности. На развитие качества

образования влияют условия образовательной деятельности, традиции и инновации, профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства. Отсюда цели и задачи целевой программы.

Цель программы: создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в школе.

Задачи

1. Изучение социального образовательного запроса и оценка степени удовлетворенности потребителей образования.
2. Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Разработка инструментов, процедур и механизмов оценки и самооценки качества образования.
4. Взаимодействие различных органов управления и самоуправления при решении поставленных задач.
5. Организация деятельности школьных СМИ.

<i>Название, цели проектов</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
<p>«Внутренний аудит качества образования» Цель: спроектировать в рамках развития внутришкольной системы оценки качества образования комплексную систему самооценки качества образования (внутреннего аудита)</p>	<p>Проект направлен на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования. В рамках проекта должны быть разработаны нормативно-правовые акты, определены направления, критерии и показатели внутреннего аудита качества образования, разработаны инструменты и процедуры оценки, спланированы действия по движению полученной информации (кому?) и принятию управленческих решений (кто и что делает?).</p>
<p>Конкурентоспособность образовательной организации Цель: формирование положительного имиджа и конкурентоспособности ОУ</p>	<p>Проект предполагает информирование общественности о достижениях школы, в том числе на основе СМИ и активного освоения медиапространства, проведение дней открытых дверей, активное партнерство с образовательными, научными и иными организациями. В рамках проекта должны быть заключены договоры о сотрудничестве, спланированы совместные действия по формированию позитивного имиджа образовательной организации, улучшена работа сайта школы, разработаны формы и инструменты информирования общественности.</p>
<p>«Медиаобразование» Цель: формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.</p>	<p>Проект направлен на решение актуальной задачи медиаобразования: развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиатворчество. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности школьной газеты. 2. Анализ и критическая оценка современной медиапродукции. 3. Разработка и реализация медиапроектов обучающихся. 4. Создание методического комплекса по развитию и совершенствованию медиакомпетентности учащихся школы.

3.3 Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов ОУ (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения в основной школе, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. *Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.*

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. *Механизмы реализации - внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.*

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития школы, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. *Механизмы реализации - сотрудничество с учеными Белгорода, профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.* **Финансово-экономическое и материально-техническое** обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств на развитие материально-технической базы школы и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств исполнения бюджета программы. *Механизмы реализации - расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов*

образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы. *Механизмы реализации - программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.*

3.4. Оценка результативности реализации программы

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
4. Эффективность достижения поставленных целей программ и проектов Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы условий.

6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

3.5. Бюджет Программы развития

Функционирование муниципального общеобразовательного учреждения «Северная СОШ №1» осуществляется за счет средств бюджета учредителя – управление образования администрации Белгородского района.

Основание для разработки Программы развития

Федеральные нормативные акты

А) Законы и программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734*).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576*).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577*).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06.2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19 .10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609*).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (*утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497*);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (*утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р*);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (*утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р*);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (*утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р*);

Б) Федеральные требования к организации образовательной деятельности

- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 марта 2019 года № 95 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

- Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 5 февраля 2019 года № ТС-357/04 «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 года № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2014 года № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2014 года № 684 «Об утверждении образца и описания медали «За особые успехи в учении».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2010 года № 06-297 «О необоснованности истребования свидетельств о рождении с отметками о гражданстве».

Г) Региональные нормативные акты

- Приказ департамента образования Белгородской области от 14 декабря 2016 года № 4002 «О внесении изменений в Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений Белгородской области».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 февраля 2015 года № 524 «Об утверждении Положения о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Белгородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и (или) для профильного обучения».

Д) Муниципальный уровень

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 22 марта 2019 г. № 412

«О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Белгородского района от 28 января 2019 г. № 90 «О закреплении территорий Белгородского района за муниципальными образовательными организациями».

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 28 января 2019 г. № 90

«О закреплении территорий Белгородского района за муниципальными образовательными организациями».

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 04.03.2018 г. № 361 «О порядке учёта детей, получающих общее образование вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, и проживающих на территории Белгородского района».

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 31 июля 2017 года № 1147 «О внесении изменений в приказ от 26.02.2014 г. № 150 «Об утверждении Порядка устройства граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения Белгородского района в случае отсутствия свободных мест в муниципальном общеобразовательном учреждении по месту проживания (пребывания)».

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 20 февраля 2016 года № 300 «Об утверждении Положения «Об организации представления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории муниципальнорайона «Белгородский района» Белгородской области».

- Постановление администрации Белгородского района от 21 сентября 2015 года № 82 «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа, ликвидации муниципальных учреждений Белгородского района, утверждения уставов муниципальных учреждений района и внесения в них изменений».

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 22 апреля 2013 года №

540 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения».

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1- е классы - 2 2- е классы - 3 3- е классы - 2 4- е классы - 2	5- е классы - 2 6- е классы - 2 7- е классы - 2 8- е классы - 2 9- е классы - 2	10- е классы - 1 11- е классы - 1
<i>Всего -9</i>	<i>Всего -10</i>	<i>Всего - 2</i>

Уровень	Всего учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	268	29,8
Основное общее образование	232	23,2
Среднее общее образование	23	11,5
Итого	523	21,5

Учебный план.

Учебный план на уровне начального общего образования ориентирован на 33 учебных недели в год в I классах и 34 недели во II-IV классах (без учета периода проведения промежуточной аттестации). Образовательный процесс в начальной школе ведется с использованием УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа»

В соответствии с ФГОС учебный план НОО включает в себя **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (*п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1643*).

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена девятью **обязательными** предметными областями («**Русский язык и литературное чтение**», «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**», «**Иностранный язык**», «**Математика и информатика**», «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**», «**Основы религиозных культур и светской этики**», «**Искусство**», «**Технология**», «**Физическая культура**»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав (*п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1643*).

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена предметами «**Русский язык**» (5 часов в неделю в I– IV классах: 4 часа – обязательная часть, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений), «**Литературное чтение**» (4 часа в неделю в I- III классах, 3 часа в неделю в IV классе).

Учебные предметы «**Родной язык (русский)**» и «**Литературное чтение на родном языке (русском)**» предметной области «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» по 0,5 ч. Основными задачами реализации содержания

предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии. В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как **«Русский язык (обучение письму)»** и **«Литературное чтение (обучение чтению)»**.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (по 2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (по 2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объеме 4 часов в неделю.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 классов **изучается модуль данного предмета** (основы православной культуры) в объеме 1 часа в неделю. Выбор модуля (*основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры; основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики*), изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в I-IV классах.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 (*с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81*) обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (3-я неделя февраля).

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО, – не менее 2904 часов и не более 3345 часов. Продолжительность учебной недели в 1 классе

составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 33 недели. Продолжительность учебной недели во 2-4 классах - 5 дней, продолжительность учебного года – 34 недели. С учетом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов в неделю X 8 недель = 120 часов; 21 час X 25 недель = 525 часов), за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована за 2991 час учебного времени (2, 3, 4 класс: 23 часа X 34 недели X 3 года = 2346 часов): 645 часов (1 класс) + 2346 часов (2-4 классы) = 2991 час.

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть учебного года, предусматривающим проведение уроков по всеучебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 32 часов,
- «Литературное чтение» - 24 часа,
- «Математика» - 22 часа,
- «Окружающий мир» - 11 часов,
- «Изобразительное искусство» - 5 часов,
- «Музыка» - 5 часов,
- «Технология» - 5 часов,
- «Физическая культура» - 12 часов,
- «Родной язык (русский)» - 2,
- «Литературное чтение на родном языке (русском)» – 2.

ОСОБЕННОСТИ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643) увеличение количества часов на изучение предмета «Русский язык» с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебника.

Обучение организовано исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проведение промежуточной аттестации

1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой. Учебные предметы и формы годовой промежуточной аттестации определяются основным локальным актом МОУ «Северная СОШ №1» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Северная средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области», утвержденном приказом по школе №350 от 28.12.2016 года, а также приказами №97 от 4.04.2018 года и №182 от 1.06.2018 года «О внесении изменений и дополнений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Северная средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области от 28.12.2016г. №350» на уровне начального общего образования.
2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются

академической задолженностью.

3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МОУ «Северная СОШ №1», в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6. Формы промежуточной аттестации на уровне **начального** общего образования:

№п/п	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Математика		Контрольная работа (письменно)	Контрольная работа (письменно)	Контрольная работа (письменно)
2.	Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием (письменно)	Диктант с грамматическим заданием (письменно)	Диктант с грамматическим заданием (письменно)
3.	Окружающий мир	Итоговое тестирование (письменно)			

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный процесс в V-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2019 -2020 учебный год.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОСОБЕННОСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав *учебных предметов обязательных предметных областей* и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык» - в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часов в неделю в 7 классе, 3 часов в 8-9 классах, «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 5, 6 и 9 классах, в объеме 2 часов в 7 и 8 классах.

Учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются с 5-9 классах по

0,5 ч.. Основными задачами реализации содержания предметной области «Родной язык и родная литература» в основной школе являются формирование осознания родного языка как средства формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, возможности получения доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной культуры; как средства духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического и познавательного развития; обогащения активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часов в неделю в 5-9 классах. Второй иностранный язык (немецкий) в объёме 1 часа в неделю в 5-8 классах и в объёме 2 часов в 9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 5 часов в неделю в 5, 6 классах, учебным предметом «Математика (алгебра, геометрия)» в 7-9 классах, учебным предметом «Информатика» в 7-9 классах по одному часу в неделю.

В классном журнале на предмет «математика» выделяется одна страница, записи тем уроков осуществляются в соответствии с календарно-тематическим планированием по модулям «алгебра» и «геометрия». Текущие отметки, четвертные, годовые и итоговые отметки выставляются по предмету «Математика (алгебра, геометрия)» одной отметкой. В расписании уроков название предмета записывается как «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими учебными предметами: «История России. Всеобщая история» в объеме 2 часов в неделю в 5-9 классах; «География» в объеме 1 часа в неделю в 5 и 6 классах, 2 часов в 7-9 классах; «Обществознание» в объеме 1 часа в неделю в 6-9 классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебным предметом «Биология» в объеме 1 часа в неделю в 5 - 6 классах, 2 часа в неделю – в 7,8,9 классах, учебным предметом «Физика» в объеме 2 часов в 7, 8 классах и 3-х часов в 9 классе; учебным предметом «Химия» в 8,9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» в 5 – 7 классах, «Музыка» в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 5 - 7 классах, 1 часа в неделю в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю в 5 - 9 классах, учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

ОСОБЕННОСТИ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и изучается в объеме 1 часа в 5-х классах;
- добавлен 1 час на изучение предмета «Биология» в 7-х классах;
- 1 час добавлен на изучение предмета «Математика» в 8-х классах;

- 1 час добавлен на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 9-х классах.

Промежуточная аттестация

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, уровня сформированности универсальных учебных действий, практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОУ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Северная средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области» в 5-8-х классах в конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

На промежуточную аттестацию выносятся:

в 5-х классах: русский язык (диктант с грамматическим заданием, письменно), математика (контрольная работа, письменно)

в 6-х классах: русский язык (контрольное списывание с грамматическим заданием и анализом текста), математика (контрольная работа, письменно)

в 7-х классах: русский язык (итоговый опрос по билетам, устно), математика (контрольная работа, письменно), изобразительное искусство (творческая работа).

в 8-х классах: русский язык (итоговое тестирование, письменно), математика (итоговое тестирование, письменно), технология (защита проекта).

. Особенности учебного плана среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования учебный план разработан с учетом запросов старшеклассников и их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Для обучающихся 10 класса организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

«**Русский язык**» изучается обучающимися 10 класса на углубленном уровне в объеме 3 часа в неделю; на базовом уровне – 1 час в неделю, в 11 классе - на базовом уровне, 1 час в неделю.

«**Обществознание (включая экономику и право)**» изучается обучающимися 10 класса на углубленном уровне в объеме 3 часа в неделю; на базовом уровне – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Литература**» изучается в 10-11 классах в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Родной язык и литература**» изучается в 10 классах в объеме 1 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса (элективные курсы).

Учебный предмет «**Иностранный язык (английский язык)**» изучается в 10 - 11 классах в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» изучается в 10 и 11 классе в объеме 4 часов в неделю;

В составе учебного предмета «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» дисциплина «**Геометрия**» изучается в 11 классе по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Информатика и ИКТ**» изучается в 10 - 11 классах в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне;

Учебный предмет «**История**» изучается в 10-11 классах в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Обществознание (включая экономику и право)**» изучается в 10 - 11 классе на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**География**» изучается в 10 - 11 классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**Физика**» изучается в 10 -11 классах в объёме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Астрономия**» изучается в 10 классе в объёме 1 часов в неделю.

Учебный предмет «**Химия**» изучается в 10 – 11 классах в объёме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**Биология**» изучается в 10 - 11 классах в объёме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в 10 - 11 классах в объёме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в 10 – 11 классах в объёме 1 часа в неделю.

По запросам обучающихся и их родителей для всех обучающихся 10 класса введено изучение элективных курсов:

«Основы избирательного права» в объёме 1 часа в неделю,

«Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» в объёме 1 часа в неделю,

«Окислительно-восстановительные реакции» в объёме 1 часа в неделю,

«Проектируем будущее» в объёме 1 часа в неделю.

По запросам обучающихся и их родителей для обучающихся 10 класса, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, введено изучение элективных курсов:

«Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» в объёме 1 часа в неделю,

«Основы избирательного права» в объёме 1 часа в неделю,

«Деловой английский» в объёме 1 часа в неделю.

По запросам обучающихся и их родителей для всех обучающихся 11 класса введено изучение элективных курсов:

«Актуальные вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ» в объёме 1 часа в неделю.

«Проектируем будущее» в объёме 1 часа в неделю.

С целью качественной подготовки к ЕГЭ для обучающихся 11 класса продолжается изучение элективных курсов «Слово-образ-смысл- филологический анализ литературного произведения» в объёме 1 часа в неделю, «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» в объёме 1 часа в неделю, «Клетки и ткани» в объёме 1 часа в неделю, «Методы решения задач по физике» в объёме 1 часа в неделю.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Северная средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области»

В 10 классе промежуточная аттестация проводится по предметам, играющим основополагающую роль для успешного освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

Русский язык (письменно в формате ЕГЭ)

Математика (письменно в формате ЕГЭ)

Приложение 3.

Управление развитием качества образования

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

К управлению школой привлекались: детских общественных организаций школы. Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационно - методическое обеспечение реализации ФГОС ООО, введению СОО				
2.1.	Формирование рабочей группы по подготовке к реализации ФГОС ООО	Сентябрь 2019	директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2.	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС СОО на совещаниях рабочей группы и творческих групп учителей - предметников; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Заместители директора, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3.	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС СОО	ежегодно	Заместители директора, рабочая группа	план методической работы
2.4.	Повышение квалификации учителей и администрации школы - на базе БелИРО и др.	постоянно	Заместители директора	- план курсовой подготовки - план методических семинаров
2.5.	Изучение опыта реализации ФГОС СОО школами города и страны	постоянно	методисты творческих групп, рабочая группа	повышение профессиональной компетенции педагогов
2.6.	Участие педагогов в совещаниях по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО		педагогические работники	повышение профессиональной компетенции педагогов
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение реализации ФГОС ООО				
3.1.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по реализации ФГОС СОО	постоянно	рабочая группа	информационные материалы
3.2.	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО. Организация родительского лектория по темам: "ФГОС СОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы"	по мере потребности	заместители директора, классные руководители	изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3.	Проведение семинаров - "УУД (понятие, виды, значение)" - "Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО" -"Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы" -"Организация внеурочной	постоянно	ответственный за сайт	размещение материалов на сайте гимназии

	деятельности на ступени СОО" - Информирование общественности о ходе реализации ФГОС СОО через сайт школы			
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	ежегодно	библиотекарь, заместители директора	информационно-образовательная среда
3.5.	Экспертиза условий, созданных в школы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	Май 2020	администрация школы	оценка степени готовности ОУ к реализации ФГОС ООО, введению ФГОС СОО
4. Подготовка кадрового ресурса к реализации ФГОС СОО				
4.1.	Утверждение списка учителей для 5 - 11 классов, участвующих в реализации ФГОС ООО, СОО	Февраль 2020,	директор школы, заместитель директора	список учителей, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО, СОО
4.2.	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	Май - июнь 2020	заместители директора, методисты творческих групп, учителя-предметники	проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана гимназии с учетом требований ФГОС ООО, СОО
4.3.	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ООО, СОО с учетом преемственности	постоянно	заместители директора	ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме реализации ФГОС ООО, СОО	по плану методической работы	заместители директора	заместители директора
5. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО				
5.1.	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, СОО	с февраля, ежегодно	заместители директора, библиотекарь	заявка на УМК
5.2.	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	директор школы, заместитель директора, библиотекарь	финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО, СОО, скорректированная смета
5.3.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам	ежегодно	директор школы, рабочая группа	пакет локальных актов школы

	школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками			
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1.	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	рабочая группа	экспертная оценка
6.2.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к реализации ФГОС ООО за счет средств бюджета	На начало финансовых годов	директор школы	материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение гимназии для готовности к реализации ФГОС ООО
6.3.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств бюджета	2020	школы	материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение гимназии для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4.	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2020	директор школы	обновление материально-технической базы школы
6.5.	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	ответственные за кабинеты	паспорт учебного кабинета

План реализации проекта «Профессиональный стандарт педагога»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Повышение квалификации учителей и администрации гимназии - на базе БелИРОи др.	1 раз в три года	Директор школы Верюханова О.А.	план курсовой подготовки план научно-методических семинаров
2.	Организация наставничества для молодых и малоопытных специалистов	постоянно	директор, зам. директора	приказ о наставничестве отчет в форме справки

3.	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары-практикумы по урочной деятельности, внеурочной деятельности	постоянно	заместители директора, методисты творческих групп	разработка технологически х карт уроков. ликвидация профессиональн ых затруднений
4.	Обмен опытом педагогической деятельности через методические заседания творческих групп	постоянно	творческая группа	протоколы заседаний творческих групп
5.	Создание организационно-педагогических условий для приобщения педагогов к исследовательской деятельности	постоянно	кураторы проектов	индивидуальный план работы педагогов
6.	Обновление информационно-образовательной среды школы посредством приобретения методической литературы, электронных ресурсов	постоянно	библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
7.	Создание условий для участия педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства	ежегодно	Заместитель директора	циклограмма конкурсов, конкурсные материалы

№	Основное содержание деятельности	сроки	Ответственные	Результат
1.	Традиции школы по приобщению учащихся к основам исследовательской деятельности - первый шаг к знакомству с белгородскими традициями	В течение всего периода	администрация	график мероприятий
2.	Мероприятия из цикла встреч с интересными людьми и последующие дискуссии	В течение всего периода	зам.директора, кл. руководители, педагог-организатор	афиша, фотоотчет, эссе учащихся
3.	Мероприятия по реализации комплексных программ по воспитанию и социализации	В течение всего периода	зам. директора, ст. вожатая	согласованный план взаимодействия
4.	Театральные уроки в течение года	В течение всего периода	зам директора, кл. руководители	афиша, программа спектакля, эссе учащихся, список литературы по темам спектаклей.
5.	Тематические классные часы, направленные на формирование	В течение всего периода	зам директора, кл. руководители	план воспитательной

	нравственно-этических норм.			работы с классным коллективом
7.	Музейные уроки.	В течение всего периода	Зам директора, кл. руководители, ст вожатая	Афиша, разработки уроков, список литературы по направлениям

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и администрации ОУ по организации пространств ППС, направленных на приобщение учащихся к основам исследовательской и проектной видов деятельности.	2019-2024	Директор, куратор проекта	методические рекомендации для педагогов и администрации ОУ
2.	Организация работы кружков и секций	ежегодно	зам. директора	план работы, рабочие программы
3.	Организация внеурочной деятельности	ежегодно	зам. директора	план работы, рабочие программы
4.	Подготовка учащихся к выбору индивидуальных исследовательских маршрутов (ИИМ); «стартовые» мероприятия по проектированию ИИМ и начало «движения» по маршрутам в рамках пространств-составляющих предметно-пространственную среду (ППС)	2019-2024	зам. директора	описание возможных вариантов индивидуальных исследовательских маршрутов (ИИМ) учащихся 4-х и 5-х классов.
5.	Подготовка и проведение педагогического совета по проектированию ППС ОУ, направленной на формирование УУД учащихся посредством их приобщения к основам исследовательской деятельности	2019-2024	зам.директора	материалы педагогического совета

6.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую виды деятельности	2019-2024	психолог	Методические рекомендации, аналитические материалы
7.	Совершенствование исследовательской деятельности учащихся посредством развития научного общества	2019-2024	Заместители директора	Отчет работы научного общества
8.	Подведение итогов реализации проекта; систематизация полученных в рамках этапа данных по проектированию и разработке инновационного продукта, а также по его апробации.	2024 г.	Зам. директора	Научно-практические материалы для педагогов и администрации ОУ, сборник

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Изучение нормативной базы по вопросам работы с одарёнными детьми	2020г.	Зам.директора	сборник нормативно-правовой базы
1.2	Корректировка положения о деятельности научного общества «Поиск»	По запросу	зам.директора	положение о научном обществе
1.3	Внесение необходимых изменений в Устав школы	По запросу	Директор школы	изменения, дополнения в Уставе школы
1.4	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями подпрограммы развития: (штатное расписание, режим функционирования школы, критериях оценки результативности и другие локальные акты)	В течение всего периода	администрация школы	положения, инструкции, приказы
2. Организационно-методическое обеспечение				
2.1	Изучение психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта	В течение всего периода	администрация школы	перспективная программа деятельности
	Создание электронного банка	ежегодно	Заместитель директора	электронная база

2.3	данных одаренных учащихся		психолог	
2.4	Создание программы работы с одаренными учащимися	ежегодно	зам. директора руководители МО	программы различных направлений
2.5	Разработка индивидуальных образовательных (в т.ч. исследовательских) маршрутов	ежегодно	зам.директора, руководители МО	индивидуальные образовательные планы, списки кружков
2.6	Создание банка исследовательских конкурсов (циклограмма) различных уровней	Март 2020	Заместитель директора классные руководители	электронная база
2.7	Разработка методических материалов в помощь юным исследователям	2020-2021	заместители директора, классные руководители	электронное пособие
2.8	Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по работе с одаренными детьми	2020- 2021уч.г.	психолог	памятки
2.9	Ведение страницы на сайте школы «Школы для родителей» по вопросам поддержки исследовательской деятельности учащихся	2020-2021 уч.г.	Педагог- организатор	план работы
2.10	Установление договорных связей с профессиональными организациями о сотрудничестве в деле профориентации учащихся и поддержке юных дарований	ежегодно	зам.директора соц.педагог	профориентационные мероприятия, спонсоры
2.11	Обеспечение возможности очного участия школьников в научно-практических конференциях школьников	ежегодно	зам.директора	Дипломы победителей
2.12	Обеспечение проведения научно-практических конференций, турниров, олимпиад в школе	ежегодно	Зам.директора	Годовое планирование
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение				
3.1	Выявление уровня учебной мотивации учащихся	2020	Зам.директор психолог	Анкетирование
3.2	Выявление уровня познавательной активности учащихся	2020	Зам.директор а	Анкетирование
	Ознакомление родительской	Весь период	заместители	изучение

3.3	общественности (законных представителей) с документами и инструментарием по внедрению индивидуальных образовательных маршрутов	уч.г.	директора, классные руководители,	общественного мнения, протоколы родительских собраний, размещение материалов на сайте школы
3.4	Учет личностных достижений	2019-2022	Заместитель директора	Электронная база
3.5	Разработка системы способов оценки личностного роста учащихся	2020	Соц.педагог, психолог	диагностика
3.6	Создание структуры отслеживания профессионального становления выпускников школы	с 2020	Соц.педагог	Электронная база
3.7	Подбор компьютерных программ для проведения психолого-педагогической профилактики трудностей в обучении в рамках индивидуально-ориентированной программы	С 2020	Зам.директора	Перечень программ
4. Подготовка кадрового ресурса				
4.1	Совершенствование учебно-исследовательской деятельности учащихся	2019-2024г.	Зам.директора	План курсов
4.2	Повышение квалификации учителей на базе БелИРОи др.	2019-2024г.	директор, зам. директора	план научно-методических семинаров
5. Финансовое обеспечение				
5.1	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	директор	финансовое обеспечение, скорректированная смета
5.2	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к	2019-2024	директор, рабочая группа	пакет локальных актов школы

	трудоному договору с педагогическими работниками			
6. Создание материально-технических условий				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями подпрограммы	ежегодно	рабочая группа	экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению данного направления	2020	Зам.директора	материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение школы
6.3	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	ответственные за кабинеты	паспорт учебного кабинета

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1	Формирование рабочей группы по реализации проекта	2020	директор гимназии	список группы
2	Проведение педагогических советов по организации внутреннего аудита качества образования	Ежегодно 1 раз в учебный год	Директор школы, заместитель директора	выработка стратегии по осуществлению методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки, анализ результатов аудита
3	Проведение обучающих семинаров для педагогов по организации внутреннего аудита качества образования	2020	администрация школы	обновление УМК
4	Приведение локальных актов школы в соответствие с целями ПР (Положение о мониторинге, Положение о критериях и показателях внутреннего аудита качества образования и др.)	2020	заместитель директора	положения, инструкции, приказы
5	Составление годовых планов работы школы	ежегодно	администрация школы	годовые планы работы

6	Формирование банка инструментов и механизмов оценки и самооценки качества образования по уровням	Весь период	руководители творческих групп	банк данных

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1.	Приведение локальных актов гимназии в соответствие с целями ПР (Положение о Педагогическом совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Совете учащихся и др.): уточнение полномочий органов коллегиального управления в осуществлении работы по улучшению качества образования	Весь период	заместитель директора	положения, инструкции, приказы
2.	Составление планов работы органов коллегиального управления с учетом включения их в процессы внутреннего аудита	ежегодно	председатели органов управления	планы работы
3.	Проведение заседаний органов коллегиального управления	в соответствии с Положениями	председатели органов управления	протоколы заседаний, решения
4.	Публичное представление деятельности коллегиальных органов управления	в течение учебного года	директор	доведение информации до всех участников образовательных отношений (информационные стенды, сайт, публичные выступления)

№	Основное содержание деятельности	Продукт	Цель	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Информация в СМИ и сети Интернет	официальный сайт, информация на	привлечение внимания к услугам,	Весь период	сохранение контингента, формирование

		тематических порталах и форумах	предоставляемым школой, обеспечение «прозрачности» всех компонентов деятельности		долгосрочного вотума доверия к деятельности школы в целом
2.	Акции в учреждениях-партнёрах	участие в конференциях, семинарах	популяризация деятельности, обмен опытом, повышение квалификации	Весь период	повышение интереса к деятельности гимназии, установление долгосрочных партнёрских отношений
3.	Работа с родителями	родительские собрания, дни открытых дверей	сохранение контингента	Весь период	увеличение контингента стабильная, цикличная динамика контингента
4.	Мониторинг удовлетворенности	анкетирование родителей	изучение удовлетворенности качеством образования	ежегодно	получение информации для оценки и коррекции деятельности гимназии
		анкетирование учеников	изучение удовлетворенности качеством образования	ежегодно	

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Корректировка Положений - Об ученическом самоуправлении в школе - о Совете старшеклассников	Январь 2020	Педагог-организатор	Проект Положения об ученическом самоуправлении
2.	Рассмотрение вопросов		зам. директора,	Протоколы,

	реализации проекта на - административных совещаниях; - методических объединениях классных руководителей; - заседаниях ученического актива	1 раз в четверть	руководительмо классных руководителей, педагог- организатор	план работы
3.	Разработка плана работы, обеспечивающего сопровождение реализации проекта	Ежегодно	зам. директора , педагог- организатор	План работы
4.	Изучение опыта ученического самоуправления в ОУ	1 раз в четверть	председатель мо классных руководителей	Материалы докладов
5.	Презентация опыта классных руководителей по формированию ученического самоуправления в классном коллективе	1 раз в четверть	председатель мо классных руководителей	Материалы докладов
6.	Информирование общественности о реализации проекта через сайт школы	ежемесячно	зам. директора	размещение материалов на сайте гимназии
7.	Проведение анкетирования о степени удовлетворённости результатами внедрения ученического самоуправления	ежегодно	зам. директора	аналитическая справка, материалы для публичного доклада
8.	Динамика участия школьников в гражданско- патриотических, социально ориентированных акциях	Ежегодно	зам.директора	аналитические материалы
9.	Заседание Совета старшекласников	Раз в четверть	зам.директора	протокол заседания
10.	Школа актива	Раз в четверть	старшая вожатая	протокол, материалы
11.	Линейки по параллелям	Раз в четверть	Заместитель директора, педагог- организатор	график линейек, рекомендации
12.	Работа активов по направлениям	Еженедельно	ответственные по направлениям	план работы
13.	День науки	Ежегодно (февраль)	Учитель истории и обществознания	банк вопросов
14.	Интеллектуальные брейн-	Ежегодно	актив	банк вопросов,

	ринги	февраль		фотоотчёт
15.	Организация экскурсий к тематическим выставкам библиотеки школы	В течение года	библиотечный актив	материалы уроков
16.	Проведение тематических бесед для учащихся начальной школы	В течение года	ученический актив вожатые	материалы бесед, фотоотчёт

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
2.	Сопровождение сайта школы	Еженедельно	Зам. директора	Обновление сайта
3.	Подготовка и систематизация материалов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация	Буклет
4.	Подготовка и систематизация электронных материалов о деятельности школы	Ежегодно (октябрь-ноябрь, январь-апрель)	Зам. директора	Комплект электронных документов